

Dobeles Amatniecības un vispārizglītojošās vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Dobelē, 2023.gada 31.oktobrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Autotransports	33525011		P_922	11.12.2018	66	43
Datorsistēmas, datubāzes un datutīkli	33483011		P-16508	25.01.2018	79	71
Frizieru pakalpojumi	32815021		P-16515	25.01.2018	52	44
Ēdināšanas pakalpojumi	33811021		P_916	06.12.2018	43	34
Viesnīcu pakalpojumi	33811031		P_917	06.12.2018	26	20
Administratīvie un sekretāra pakalpojumi	35a346011		P-16507	25.01.2018	18	9
Pamatizglītības otrā posma programma (7.-9.klasei) – neklātiene	2301 1113		V_4333	23.03.2021	10	3
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma – tālmācība	31016014		V_4335	23.03.2021	139	106

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. 2022./2023.m.g.2 *izglītojamie* pārtraukuši mācības dzīvesvietas maiņas dēļ;
2022./2023.m.g. 15 *izglītojamie* pārtraukuši mācības ģimenes apstākļu dēļ;

1.2.2. 2022./2023.m.g.16 *izglītojamie* pārtraukuši mācības izglītības iestādes maiņas dēļ.

1.2.3. cits iemesls (1 *izglītojamais* slimības dēļ,1 *izglītojamais* izbraucis uz ārzemēm,28 *izglītojamie* nepietiekamu vai nesekmīgu vērtējumu dēļ).

Kopumā samazinās (par 17% salīdzinājumā ar 2021./2022.m.g.) izglītojamo skaits, kas priekšlaicīgi pārtrauc mācības.

Tā kā skola īsteno gan profesionālās izglītības programmas, gan vispārizglītojošās izglītības programmas, tad dažādu (visbiežāk ģimenes apstākļu dēļ vai slimības dēļ) izglītojamajiem ir iespēja nepieciešamības gadījumā mainīt izglītības programmas.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	-	-
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	3	Skolas māsa, bibliotekārs un sociālais pedagogs

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. **Izglītības iestādes misija** – sekmēt ikviena izglītojamā un skolotāja iespējas pilnveidoties un kļūt par radošu, brīvu, harmonisku, uzņēmīgu, patstāvīgu un uz pozitīvu saskarsmi orientētu personību, kura ir spējīga atrast savu identitāti mainīgajos apstākļos un veiksmīgi konkurēt Latvijas un Eiropas darba tirgū.

2.2. **Vīzija par izglītojamo** – Personība, kas veiksmīgi konkurē Latvijas un Eiropas darba tirgū.

2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – atbildība, godīgums, tolerance.

Skolā ir izstrādāts perspektīvās attīstības plāns 2020.-2025.gadam.

Dobeles Amatniecības un vispārizglītojošās vidusskolas prioritātes:

- Ilgtspējīgas, pieejamas, efektīvas skolas attīstība.
- Kvalitatīvas izglītības nodrošināšana, lai sagatavotu darba tirgū konkurētspējīgu profesionāli.
- Mūsdienīgas, materiāli tehniskās bāzes nodrošināšana, atbilstoši vispārējās un profesionālās izglītības prasībām.

2.4. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Metodiskā centra izveide.	Kvalitatīvie SR Metodiskais centra darbība spētu nodrošināt izglītības kvalitātes paaugstināšanos un pedagogu profesionālo pilnveidi, kompetenci un inovatīvu pieeju mācību procesam.	Daļēji sasniegts.
	Kvantitatīvie SR Izveidot metodiskā centra struktūru, izvirzīt prioritātes un definēt uzdevumus. Organizēt skolas pedagogu aptauju par nepieciešamo metodisko atbalstu 2022./2023.m.g.	Daļēji sasniegts. Notikusi anketēšana, izzinātas pedagogu vajadzības, izvirzīti mērķi turpmākajam periodam.
Nr.2 Ieviest jauno mācību saturu kvalitatīvas vidējās profesionālās izglītības, arodizglītības nodrošināšanai.	Kvalitatīvie SR Koordinēt un pilnveidot darbu pie modulāro izglītības programmu, jaunā mācību satura ieviešanas un mācību plānu aktualizācijas. Izzinātas turpmākās attīstības vajadzības un pedagogu profesionālās pilnveides nepieciešamības.	Sasniegts. Visās izglītības programmās ir izveidotas jaunā mācību satura programmas. Visi mācību plāni ir aktualizēti atbilstoši VISC ieteikumiem un norādēm. Visos izglītības plānos veiksmīgi integrēta VAMS.
	Kvantitatīvie SR Veicināt profesionālo izglītības programmu metodisko materiālu izstrādi modulos. Mācību gada beigās veikts jaunā mācību satura ieviešanas izvērtējums. Skolotāju pašvērtējumi mācību gada beigās, individuālās pārrunas.	Sasniegts. Moduļu eksāmeni tiek veidoti pēc vienota parauga. MK sēdēs, pedagoģiskajās padomes sēdēs veikta to analīze.
Nr.3 Pedagogu profesionālā pilnveide jaunā mācību satura ieviešanai.	Kvalitatīvie SR Plānot un īstenot pedagogu profesionālās kompetences pilnveides pasākumus un organizēt pedagogu sadarbību ar skolas IT mentoru. Projekts "Izglītības tehnoloģiju mentora loma mērķtiecīgai tehnoloģiju izmantošanai mācībās".	Daļēji sasniegts. Skolā darbojas kvalificēts IT mentors, sniedzot nepieciešamo atbalstu pedagogiem. Ir izveidots pedagogu profesionālās

		kompetences pilnveides plāns turpmākajam periodam.
	Kvantitatīvie SR Iesaistīt 90% skolas pedagogus profesionālās kompetences pilnveides aktivitātēs (kursi, IT mentors, semināri). Turpināt sniegt atbalstu pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu „Pedagoģija”(B programma,72 stundas).	Daļēji sasniegts.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus **2023./2024. mācību gadā** (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	
Nr.1. Metodiskā centra izveide.	Kvalitatīvi SR Metodiskā centra darbība spētu nodrošināt izglītības kvalitātes paaugstināšanos un pedagogu profesionālo pilnveidi, kompetenci un inovatīvu pieeju mācību procesam. Paaugstinātas esošā personāla mūžizglītības un izglītības iestādes vērtības.	
	Kvantitatīvi SR Nodrošināt metodiskā centra darbībai nepieciešamos cilvēkresursus. Izveidota metodiskā centra struktūra.	
Nr.2 Jauno pedagogu mērķtiecīga iesaiste izglītības iestādes komandā.	Kvalitatīvi SR Izstrādātas vadlīnijas jauno pedagogu atbalstam. Kvantitatīvi SR 80% jauno pedagogu turpina darbu nākošajā mācību gadā. Organizētas 5 atklātās stundas pieredzes apmaiņas veicināšanai starp pedagogiem.	
Nr.3 1.kursu izglītojamo mērķtiecīga adaptācijas procesa organizēšana.	Kvalitatīvi SR Veikta izglītojamo izpēte atbalsta pasākumu īstenošanai. Kvantitatīvi SR 95% izglītojamo iesaistīti skolas adaptācijas pasākumos. Izveidots 1.kursa izglītojamo sasniegumu monitorēšanas modelis.	

<p>Nr.4 Sadarbības attīstīšana audzēkņu un pedagogu profesionālajai pilnveidei, veicinot kolektīva iekšējo komunikāciju un veidojot sadarbību ar citām izglītības iestādēm, darba devējiem un izglītojamo ģimenēm.</p>	<p>Kvalitatīvi SR Atbilstoši skolas attīstības plānā paredzētajam attīstības iespējas paplašināt sadarbības partneru loku un plānot kopīgas aktivitātes mērķu sasniegšanai. Pilnveidotas izglītojamo profesionālās iemaņas, kā arī nodrošināta pedagogu profesionālā pilnveide. Veicināta sadarbība ar izglītojamo ģimenēm.</p> <p>Kvantitatīvi SR Organizētas administrācijas un attiecīgo izglītības programmu īstenošanā iesaistīto pedagogu sanāksmes reizi mēnesī. Organizēta labo prakšu piemēru apmaiņa visiem pedagogiem vismaz reizi semestrī. Iesniegt Erasmus+ vai cita finansējuma avota projektus. Organizēti pieredzes apmaiņas pasākumus, tikšanās ar citām izglītības iestādēm vismaz 1 reizi gadā. Izstrādāti kvalitatīvas sadarbības mehānisma piedāvājumi darba devējiem un noslēgti sadarbības līgumi izglītojamo profesionālo iemaņu pilnveidošanai.</p>	
<p>Nr.5 Moodle platformas pilnveidošana ar mērķi nodrošināt mācību priekšmetu teorētisko zināšanu apguvi profesionālajā izglītībā.</p>	<p>Kvalitatīvi SR Uzsākta pedagogu veidoto mācību materiālu izstrāde.</p> <p>Kvantitatīvi SR Pilnveidota Moodle mācību platforma.</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Veiksmīgi uzsākta DAVV sadarbības partneru tikšanās ar mērķi veicināt un attīstīt savstarpējo sadarbību, darbaspēka kvalitātes ietekmējošo faktoru risināšanā.</p>	

<p>Klases stundu plānā iekļautas tēmas, diskusijas par turpmākās izglītības iespējām, mūžizglītības nepieciešamību.</p>	
<p>Mācību ekskursijas uz uzņēmumiem. Uzņēmēji iesaistās mācību programmu realizācijā, kā arī nodrošina prakses vietas. Izglītojamajiem ir iespēja iepazīt darba vidi un profesijas specifiku.</p>	
<p>2022./2023.m.g.no 45 profesionālo izglītības programmu absolventiem 11 izglītojamie turpina studijas augstākās izglītības iestādēs. 27 izglītojamie strādā atbilstoši iegūtajai kvalifikācijai, 2 izglītojamie uzsākuši savu uzņēmējdarbību ar iegūto izglītību saistītā nozarē.</p> <p>Skolā veiksmīgi darbojas rubrika <i>Runā absolvents.</i></p>	<p>Turpināt sniegt izglītojamajiem informāciju par tālākā izglītības iespējām attiecīgajā nozarē, akcentēt mūžizglītības nepieciešamību.</p>
<p>Skolotāji sadarbībā ar skolas vadību veic papildus diferencētu darbu gan ar izglītojamajiem, kuriem 1.kursā ir zems pamatzināšanu līmenis ,gan ar izglītojamajiem, kuri pamatzināšanās apguvuši speciālo izglītības programmu.</p> <p>Skolotāji veic papildus darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem, sagatavojot viņus dalībai valsts profesionālās meistarības konkursos, kā arī, lai sekmētu viņu mērķtiecību profesijas apgūvē, personības izaugsmē, profesijas turpināšanā.</p> <p>Skolotāji veiksmīgi strādā ar talantīgajiem izglītojamajiem, motivējot un sagatavojot viņus SKILLSLATVIA profesionālās meistarības konkursiem.</p>	<p>Individuālo mācību plānu veidošana izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām vai nepietiekamām pamatzināšanām vispārīgajās mācību priekšmetos.</p>

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi uzdrošinās dalīties pieredzē, organizējot atklātās stundas kolēģiem.	Skolotāji labprāt iesaistās atklāto stundu organizēšanā, apmeklēšanā un uzsver to kā

<p>Skolā katru gadu tiek veikta mācību stundu vērošana (vismaz 30 % pedagogu), lai gūtu informāciju par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti skolā. Mācību gada sākumā uzsvars tiek likts uz 1.kursu adaptāciju skolā. Stundu vērošanu veic skolas vadība, sociālais pedagogs, notiek pedagogu savstarpējā stundu vērošana, atklāto stundu vadīšana. Profesionālo mācību priekšmetu skolotāji organizē meistarklases, kurās aicina iesaistīties visus skolas pedagogus.</p>	<p>pozitīvu un vērtīgu pieredzes gūšanu no kolēģiem.</p>
<p>Skolotāji veiksmīgi organizē mācību ekskursijas programmas „Latvijas skolas somas” ietvaros, sasaistot ar moduļos apgūstamajām tēmām piem., „Spēlmaņu krogā” Alsungā, kur aizvadīja Sklandraušu meistarklasi un baudīja dziesmas un rotaļas Etnogrāfiskā ansambļa “Suitu Sievas” vadībā.</p>	<p>Turpināt <u>sniegt metodisko pedagogiem atbalstu</u> mācīšanas procesa kvalitātes uzlabošanai.</p> <p>Turpināt sniegt metodisko atbalstu pedagogiem mācīšanas procesa kvalitātes uzlabošanai.</p>
<p>Mācību ekskursijas uzņēmumos, piem., „36.līnija”, Tallink Hotel Riga u.c.</p>	
	<p>Daļai pedagogu trūkst zināšanas darbam ar atbalsta pasākumiem. Nepieciešami kursi pedagogiem darbam ar atbalsta pasākumiem, lai izglītojamais ar īpašām vajadzībām veiksmīgāk integrētu mācību procesā.</p>
<p>Paaugstinājusies pedagogu digitālā kompetence.(VIIS dati). 57 % pedagogu ir apmeklējuši kursus, tajā skaitā uzlabojot savu digitālo prātību. Šie pedagogi sekmīgi pilnveidojuši stundu struktūru, saturu, nebaidoties stundu plānojumā izmantot jaunus IT rīkus un platformas.</p>	
<p>Lielākā daļa skolotāju prot īstenot mācību un audzināšanas procesa diferenciaciju un individualizāciju.</p>	<p>2023./24.m.g.jāorganizē kursi par aktuālajiem audzināšanas jautājumiem.</p>
<p>Mācību stundu vērošanas rezultāti liecina, ka mācību procesā izglītojamie apgūst profesijas standartos un mācību programmās noteiktās prasmes un zināšanas.</p> <p>Izglītojamie ar lielu interesi iesaistās praktiskajās mācībās.</p>	<p>MK jāturpina darbs pie sasniedzamo rezultātu formulēšanas un mācību sasniegumu summatīvās vērtēšanas, pārbaudes darbu veidošanas.</p>
<p>Dalība angļu valodas olimpiādē (iegūta atzinība).</p> <p>Padziļinātā angļu valodas kursa (C1) apguve izglītības programmas <i>Datorsistēmas, datubāzes un datutīkli</i> izglītojamajiem.</p>	

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>DAVV gandrīz visiem (vadībai, atbalsta personālam, dibinātajam, vecākiem, pedagogiem) ir skaidra, saprotama un vienota izpratne par skolas īstenoto programmu mērķiem.</p> <p>Katra semestra beigās pedagogi izvērtē grupu, klašu mācību sasniegumus, kavējumus, to iemeslus.</p> <p>Mācību gada beigās pedagogi raksta sava darba pašizvērtējumu un dodas uz mācību gada noslēguma pārrunām pie direktora.</p>	<p>Vecāku sapulcēs, individuālajās sarunās ar vecākiem jāturpina skaidrot katras izglītības programmas saturs, iespējas, prasības utt.</p>
<p>Visās izglītības programmās ir iekļauts modulis <i>Valsts aizsardzības mācība</i>.</p>	
<p>Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS:izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu, informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu, informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem un izglītības iestādes rīcību, lai risinātu problēmsituācijas ar konkrētajiem izglītojamiem.</p>	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Skola īsteno **ESF projektu «Profesionālo izglītības iestāžu audzēkņu dalība darba vidē balstītās mācībās un mācību praksēs uzņēmumos»** sadarbībā ar LDDK. Projekta mērķis ir palielināt kvalificētu profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu skaitu pēc to dalības darba vidē balstītās mācībās vai mācību praksē uzņēmumā. Projekta ietvaros 3 izglītojamie iesaistījušies DVB mācībās un 65 DVB praksēs. Iegādāti individuālie aizsardzības līdzekļi par summu 13 911,80 euro, nodrošināts transports uz un no prakses vietas 413,80 euro vērtībā.
- 4.2. Sadarbībā ar Zaļenieku Komerčiālo un amatniecības vidusskolu projektu koordinatore iesaistījusi Erasmus + projektā “S.O.S. A Career for Success” (SOS veiksmīgai karjerai) īstenošanā. Projekta norises laikā tika aprobēti metodiskie neformālās izglītības materiāli karjeras izglītībai un projekta dalībnieki viesojās Dobeles Amatniecības un vispārīzglītojošajā vidusskolā, kur iepazinās ar profesionālās izglītības sistēmu Latvijā.

- 4.3. Apstiprināts Erasmus + aktivitātes KA122-VET projekts īstermiņa mobilitātes «Sasniedz vairāk. Prakse ārzemēs». Laika posms: 2023. gada oktobris – 2024. gada oktobris. Mērķi: uzlabot audzēkņu profesionālās kompetences, dodot tiem iespēju iegūt praktisku pieredzi savā profesijā ārzemēs, izstrādāt idejas par mācību procesa pilnveidošanu, lai palielinātu audzēkņu konkurētspēju Latvijas un Eiropas darba tirgū, radīt labāku izpratni par Eiropas savienības sociālajiem un kultūras aspektiem. Projekts paredz 4 audzēkņu un 2 skolotāju praktizēšanos ārzemēs savā profesionālajā sfērā.
- 4.4. Erasmus+ projekta ietvaros notika Vācijas Osnabrück reģiona profesionālo skolu skolotāju vizīte Dobeles Amatniecības un vispārizglītojošajā vidusskolā, Vizītes mērķis bija iepazīties ar mācību programmām, prakses vietām un skolotājiem, kā arī noteikt kopīgus mērķus turpmākajai sadarbībai.
- 4.5. Aktīva iesaistīšanās programmas “Latvijas skolas soma” norisēs. 2022./2023.m.g. programmas aktivitātēs iesaistījušies 407 izglītojamie (2 braucieni mācību gada laikā), pārdomātas aktivitātes, kas palīdz nodrošināt izglītojamajiem mūsdienīgu izglītības saturu un metodes, palīdz stiprināt izglītojamo piederības sajūtu un lepnumu par savu valsti, novadu, skolu, mazinot nevienlīdzību kultūras pieejamībai (pieredzēt, piedzīvot kultūru), attīstīt jauniešu personības. Kultūras norises ir daļa no mācību procesa un izmantojamas mācību satura un audzināšanas darba tēmu apgūšanai.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- Sadarbības līgums ar Jaunsardzes centru – Valsts aizsardzības mācības realizācijai.
- Sadarbības līgums ar SIA “Uzdevumi.lv” (mācību procesa ietvaros arī PROF pakalpojums).
- Sadarbības līgums ar Rīgas Tehniskās koledžas Sporta darba metodiskais centru “AMI” (turpmāk AMI centrs) un Dobeles Amatniecības vispārizglītojošās vidusskola par sporta darba kā veselīga dzīvesveida sastāvdaļas organizēšanu izglītības iestādes izglītajiem, pedagogiem, darbiniekiem un administrācijai.
- Sadarbības līgums ar SIA Tieto Latvia – Skolu Alise (bibliotēku programma).
- Sadarbības līgums SIA “Tilde” – Letonikas izmantošana izglītojamajiem un pedagogiem.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

- 6.1.1. Veidot sistēmisku un koordinētu, mērķtiecīgu un pēctecīgu audzināšanas darbu, lai nodrošinātu izglītojamā veidošanos par zinošu, krietnu, rīcībspējīgu, radošu, uzņēmīgu un atbildīgu personību.
- 6.1.2. Veicināt izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij un Latvijas Republikas Satversmei.
- 6.1.3. Nodrošināt jēgpilnus un mērķtiecīgi organizētus ārpusstundu pasākumus izglītojamo pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā. Skolas pozitīva tēla veidošana sabiedrībā.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Skolā tiek īstenots mērķtiecīgs un koordinēts audzināšanas darbs, sadarbojoties visam izglītības iestādes pedagoģiskajam personālam, kā arī atbalsta komandai, izglītojamajiem, viņu ģimenēm un citām audzināšanas institūcijām.

Pilnveidotas izglītojamo kompetences, iesaistoties interešu izglītības programmās u.c. nodarbībās.

Tiek sekmēta izglītojamo patriotisma un pilsonisko zināšanu un vērtību apguve, kā arī pilsoniskā līdzdalība skolā, novadā un valstī.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde:

- SkillsLatvia2023 nominācija „Ēdienu gatavošana” finālā 1.vieta.
- SkillsLatvia2023 nominācija „Datortīklu administrēšana” 8.vieta.
- Izglītības programmas „Autotransports” izglītojamo dalība konkursā „Jaunais automehāniķis”.
- Skolas profesionālās meistarības konkursi izglītības programmās „Ēdināšanas pakalpojumi”, „Administratīvie un sekretāra pakalpojumi”, „Autotransports”, „Friziera pakalpojumi”.
- Izglītības programmas „Friziera pakalpojumi” izglītojamo un pedagogu dalība labdarības akcijā „No sirds uz sirdi” sociālās aprūpes centrā „Tērvete”.
- Valsts prezidenta E. Levita novada vizītes ietvaros viesošānās DAVV.
- Izglītojamo un pedagogu dalība, iesaistīšanās Dobeles ābolu svētkos, Dobeles novada Skolotāju dienas pasākumā, Dobeles svētkos.
- Karjeras pasākumu organizēšana pamatskolu izglītojamajiem, dalība Tukuma novada karjeras dienā „Atnāc un uzzini”. Iesaistīšanās Dobeles novada Karjeras dienas 2023 organizēšanā un norisē.
- Izglītības programmas „Friziera pakalpojumi” izglītojamo dalība labdarības akcijā „Labais vairo labo” SIA „Milur” sociālās aprūpes un sociālās rehabilitācijas centrā „Auce”.
- Izglītības programmas „Ēdināšanas pakalpojumi” izglītojamo un pedagogu iesaistīšanās un sadarbība ar Dobeles Vācu kultūras biedrību, Latvijas Vācu

savienības projekta “Demokrātisko kompetenču inkubators” ietvaros, cepa un dekorēja piparkūkas, kuras tika nogādātas bērniem ar īpašām vajadzībām dienas centrā “Solis” un grupu darbnīcu pilngadīgajām personām ar īpašām vajadzībām.

- Izglītojamās, pedagoģes un šefpavāra Kristapa Sīļa dalība Eiropas prasmju svētkos, kur apmeklētāji tika iepazīstināti ar Latvijas Nacionālo ēdienu – sklandrausi, kas iekļauts Eiropas Komisijas (EK) reģistra sarakstā „Garantēta tradicionālā īpatnība” (GTĪ), kļūstot par pirmo pārtikas produktu no Latvijas, kura ražošanu aizsargā Eiropas Savienības (ES) līmenī.
- DAVV organizēja AMI centra *Veselības spartakiādi* profesionālo izglītības iestāžu darbiniekiem. Skolā tika uzņemti un ar Dobeli tika iepazīstināti 70 spartakiādes dalībnieki no 13 profesionālajām izglītības iestādēm.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

Jāturpina iesāktais-papildus konsultācijas CE matemātikā.1.kursa diagnosticējošo darbu rezultāti atklāj, ka izglītojamo matemātikas pamatskolas kursa zināšanu līmenis ir kritiski zemā līmenī. Šis jautājums jārisina, jāvērtē novada līmenī. Angļu valodas eksāmenu rezultāti būtiski uzlabojas īpaši kvalifikācijas *Datorsistēmu tehniķis izglītojamajiem*.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Vispārējās vidējās izglītības programmās

		Vidēji skolā	Augstākais sasniegums skolā
Angļu val.	2020./2021.m.g.	50%	75%
	2021./2022.m.g.	59%	82%
	2022./2023.m.g.	43%	89%
Latviešu val.	2020./2021.m.g.	41%	64%
	2021./2022.m.g.	41%	67%
Latv.val un liter.II	2022./2023.m.g.	43%	63%
Matemātika	2020./2021.m.g.	11%	23%
	2021./2022.m.g.	13%	31%
	2022./2023.m.g.	19%	40%
Kultūra un māksla II	2022./2023.m.g.	27%	44%

Profesionālās izglītības programmās

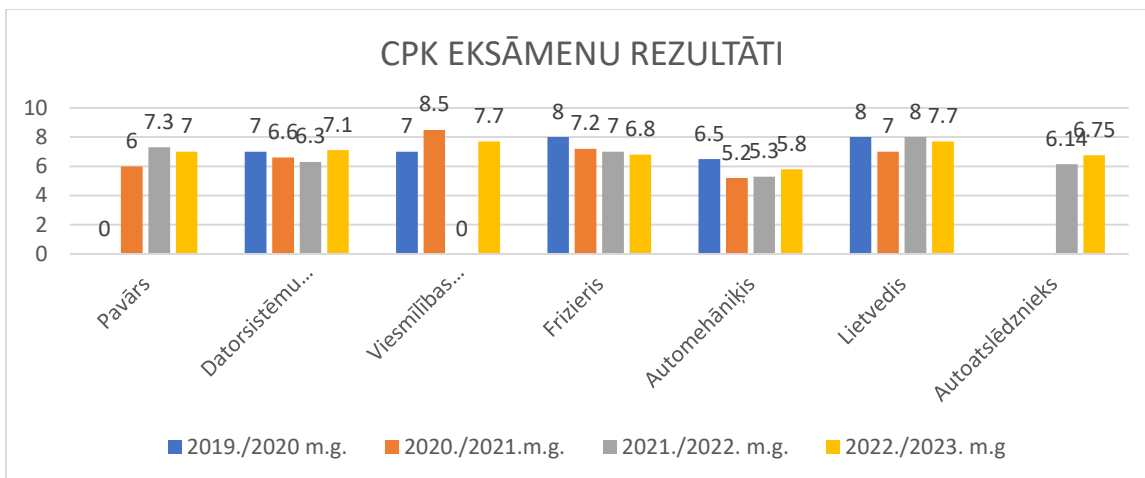
		Vidēji skolā	Augstākais sasniegums skolā
Angļu val.	2020./2021.m.g.	43%	87%
	2021./2022.m.g.	46%	82%
	2022./2023.m.g.	53%	86%
Latviešu val.	2020./2021.m.g.	37%	59%
	2021./2022.m.g.	35%	65%
	2022./2023.m.g.	38%	59%
Matemātika	2020./2021.m.g.	11%	30%
	2021./2022.m.g.	13%	40%
	2022./2023.m.g.	19%	39%

Pēdējo trīs gadu laikā ir būtiski mainījušies valsts pārbaudes darbu veidi un struktūra, dati ir diezgan nekorekti, veicot salīdzinājumu pa gadiem.

Svešvalodu (B2) salīdzinot ar valstī vidējo vērtējumu (63%) bija izglītojamie, kas pārsniedza rezultātus un augstākais sasniegums skolā izglītojamais sasniedza 89%. Latviešu valodu un literatūru (AL) augstākajā līmenī bija izglītojamie, kas pārsniedza vidējo vērtējumu 56% valstī un ieguva 63%.

Pirmo reizi izglītojamie apguva mācību priekšmetu Kultūra un māksla II un kārtoja augstākā līmeņa eksāmenu, kurā ieguva labus vidējos rezultātus.

Kvalifikācijas eksāmenu izvērtējums

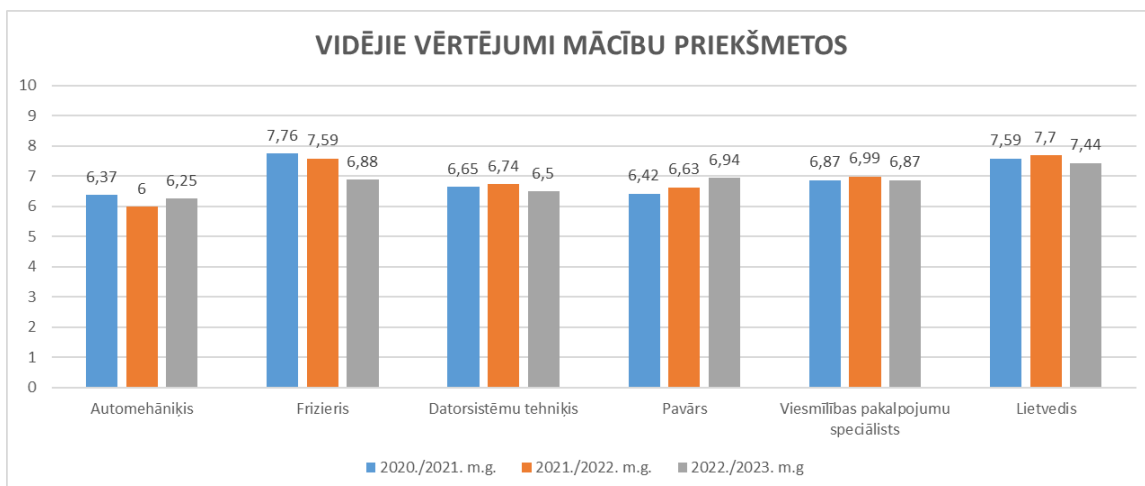


Pēc katra eksāmena tiek veiktas pārrunas ar kvalifikācijas eksāmena komisiju-par ieteikumiem, novērojumiem. Secinājumiem. Katra CPE rezultāti tiek izvērtēti *Profesionālo mācību priekšmetu MK* sēdēs. Izglītojamie lielāku punktu skaitu iegūst eksāmena praktiskajā daļā.

Uzlabojas rezultāti CPKE autoatslēdzniekiem.

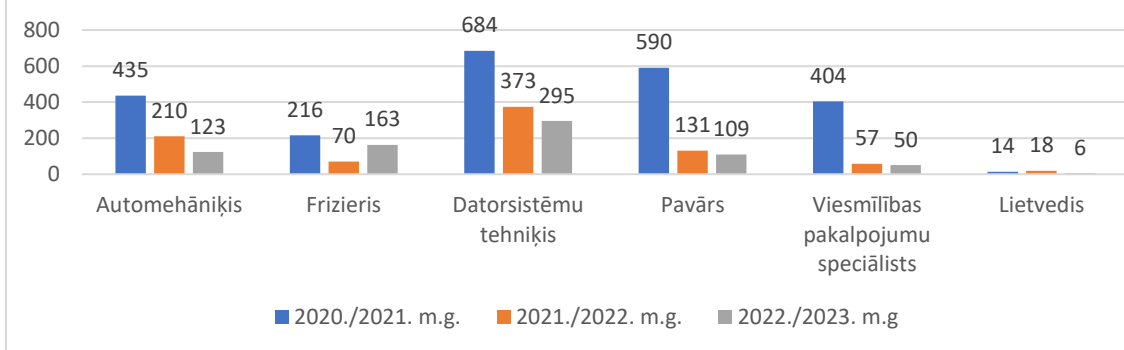
7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Vidējie vērtējumi profesionālajās izglītības programmās (vidēji skolā- 6,81, pagājušajā mācību gadā-6,94).



Samazinās izglītojamo nepietiekamo vērtējumu skaits (jāņem vērā, ka izglītojamo skaits ir palielinājies).

NEPIETIEKAMIE VĒRTĒJUMI



8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2022./2023.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	43
2022./2023.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	18
2022./2023.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	23 pedagogi
2022./2023.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	705 EUR

8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2022./2023.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	<ul style="list-style-type: none"> Izglītības programma „Autotransports”-6 izglītojamie; Izglītības programma „Ēdināšanas pakalpojumi”-3 izglītojamie; Izglītības programma „Viesnīcu pakalpojumi”-11 izglītojamie t.s. 1 Ukrainas civiliedzīvotāja ieguva kvalifikāciju <i>Viesmīlības pakalpojumu speciālists</i>;
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Izglītības programma „Administratīvie un sekretāra pakalpojumi”-9 izglītojamie; • Izglītības programma „Datorsistēmas, datubāzes un datutīkli”-6 izglītojamie; • Izglītības programma „Frizieru pakalpojumi”-10 izglītojamie.
--	---

8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

<p>Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)</p>	<p>Brīvpusdienas visiem izglītojamajiem, kuri apgūst profesionālo izglītību (ar mācību ilgumu 3 un 4 gadi); Izglītojamajiem tiek piešķirtas Dobeles novada domes stipendijas par mācību sasniegumiem un aktivitātēm skolas darbā. Lielai daļai izglītojamo tā ir motivācija uzlabot mācību sasniegumus un regulāri apmeklēt skolu. Izglītojamo mācību sasniegumi un aktivitātes ārpusstundu darbā tiek vērtētas ikmēneša Stipendiju komisijas sēdē. Ir dienesta viesnīca Dobelē Gaurata ielā – 8 ar 45 vietām, kas dod iespēju uzņemt izglītojamos no attālākiem novadiem un izmantot viesnīcas sporta un atpūtas nometņu organizēšanai. Projektā „Dobeles novada vispārējās izglītības iestāžu mācību vides uzlabošana” ir uzbūvēta dienesta viesnīca Katoļu ielā-3. Kopmītnē ir iespējams izmitināt 64 personas 28 divvietīgos un divos četrvietīgos numuros. Ēkas otrajā stāvā izveidota plaša konferenču zāle. Skolā darbojas kafejnīca. Par notikumiem un aktualitātēm skolā informē informācijas panelis un skolas radioaprāides sistēma. Skolā darbojas elektroniskais skolas zvans. Iespēja iesaistīties un saņemt atbalstu projektā «PuMPuRS».2022./23.m.g.15 izglītojamajiem tika sniegts ekonomiskais atbalsts (launags un apmaksāta dienesta viesnīca). Tika nodrošinātas individuālās konsultācijas Ukrainu civiliedzīvotājiem.</p>
--	---

	Skolā darbojas atbalsta komanda. Skolā izstrādāta monitoringa sistēma izglītojamo priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas novēršanai.
--	--

8.4. Izglītības turpināšana un nodarbinātība

- Izglītības programmas *Viesnīcu pakalpojumi* absolventu izvēlētās studiju programmas-3 izglītojamie LBTU Ēdināšanas un viesnīcu uzņēmējdarbība, 1 izglītojamais Biznesa vadības koledža Biroja vadība, 1 izglītojamais Rīgas Stradiņa universitāte Multimediju komunikācija, 1 izglītojamā DAVV izglītības programma Administratīvie un sekretāra pakalpojumi.
- Nozarē strādā –Viesnīca „Gutenberg’s”, viesnīca/restorāns „Zoltners”, kafejnīca „Sprīdīši”, viesu nams *Jaungulbenes muiža*.
- Izglītības programma *Autotransports* absolventi strādā nozarē *autofirma Raivo, SIA A.H.Service*,
- Izglītības programma *Datorsistēmas, datubāzes un datutīkli izglītojamie strādā nozarē SIA „JELGAWOOD, SIA „Ingleby Dobeles Agro” LKS „Dāmnieki”, SIA „Agrolats”, SIA EKSPRESS”*.
- Izglītības programma *Ēdināšanas pakalpojumi* izglītojamie strādā nozarē kafejnīca „Rasa”, PII ēdnīca, kafejnīca „Gardi gan”. 1 izglītojamā studē LBTU Ēdināšanas un viesnīcu uzņēmējdarbība.
- Izglītības programma *Administratīvie un sekretāra pakalpojumi* 4 izglītojamie strādā nozarē *Dobeles novada pašvaldībā, SAC „Tērvete”*.
- 1 izglītojamā mācās mācās Biznesa vadības koledžā izglītības programmā *Personāla psiholoģija un cilvēkresursu vadība*.
- Izglītības programma *Frizieru pakalpojumi-1* izglītojamā strādā nozarē un turpina mācības *DAVV izglītības programma Administratīvie un sekretāra pakalpojumi, 5 izglītojamās strādā nozarē frizētava Skaistuma centrs”, salons „Bagira”, IK.*
- 1 izglītojamā studē Latvijas Nacionālajā aizsardzības akadēmijā *Sauszemes spēku militārā vadība*.
- 2 izglītojamie strādā nozarē ārzemēs un studē.